SECTION A

LA RIVALITÉ ENTRE LES DEUX SUPERPUISSANCES DU 18E SIÈCLE

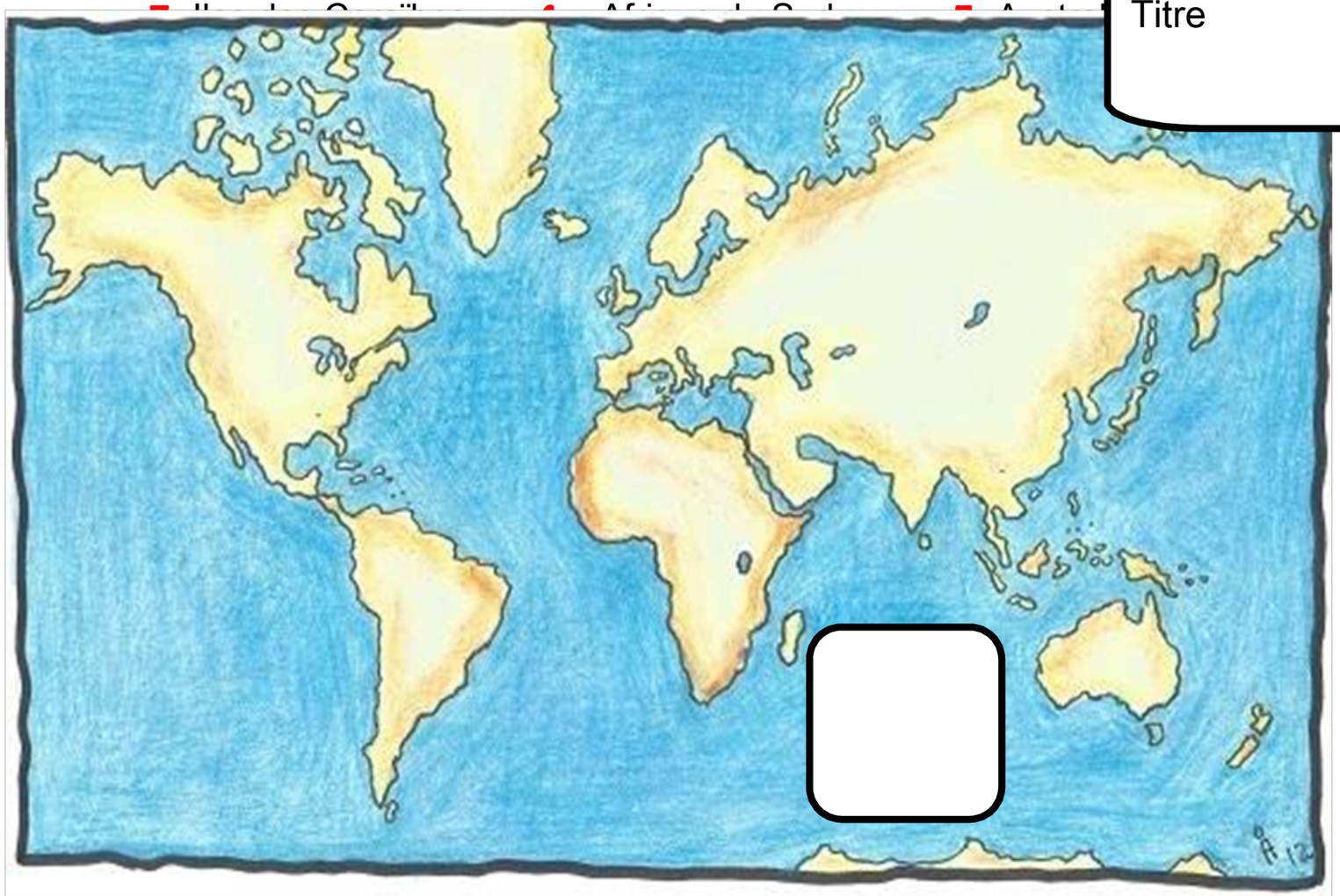
GRANDE-BRETAGNE ET LA FRANCE

La tension et les hostilités entre la France et la Grande-Bretagne ont été ressenties dans plusieurs parties du monde.

A1. TERRITORIES BRITANNIQUES ET FRANÇAIS (18E SIÈCLE)

Complétez la carte suivante:

* Donnez un titre * Orientez la carte (placer et tourner la boussole)
* Coloriez la Grande-Bretagne en **ROUGE** et la France en **BLEU**
* Déplacez les chiffres **BLEUS** qui identifient les territoires français
  1. Nouvelle-France **2.** parties de la côte est de l'Inde **3.** Iles des Caraïbes
* Déplacez les chiffres the **ROUGES** qui identifient les territoires britanniques
  1. 13 colonies d'Amérique **2.** parties de la côte est de l'Inde



Titre

1 **1**

2 **2**

3 **3**

4

5

A2. ZONES DE CONFLIT

En considérant la carte du monde que vous avez complétée à la diapositive A1, dessinez en rouge le signe X où les Britanniques et les Français se sont battus les uns contre les autres.

Justifiez les raisons de vos choix de zones de conflit.

_____

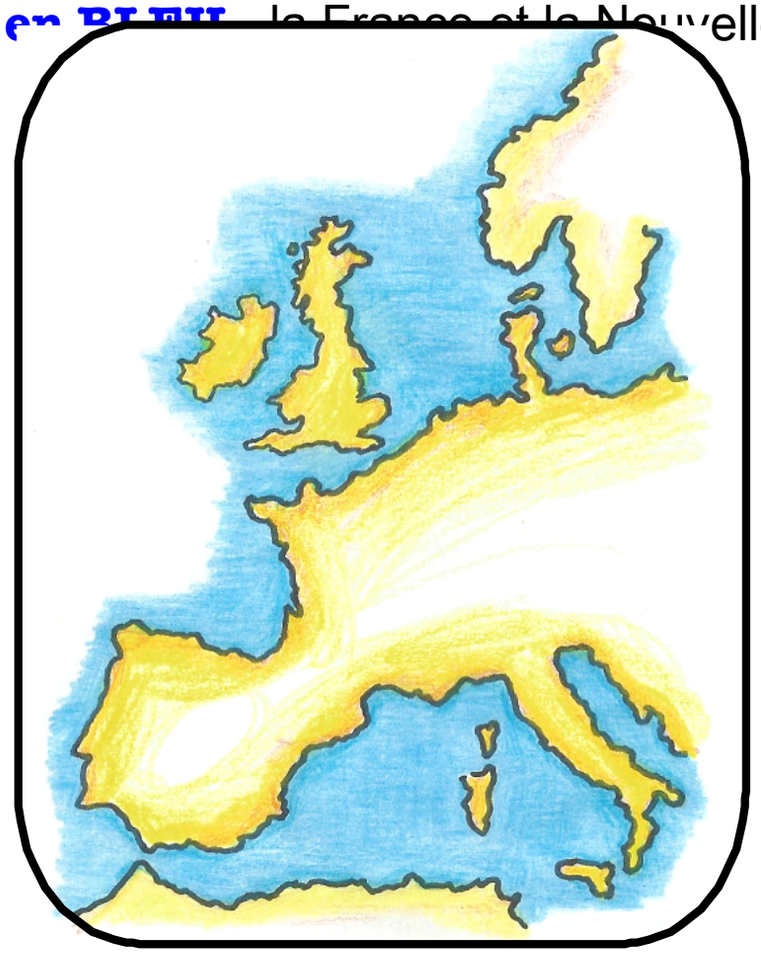
_____

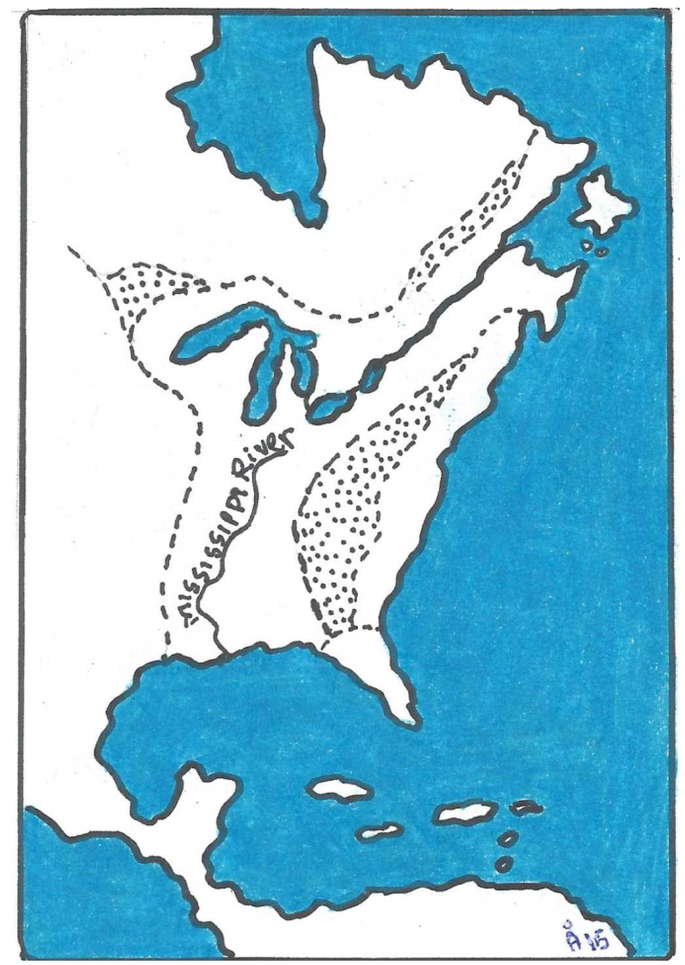
A3. AMÉRIQUE DU NORD AVANT LA CONQUÊTE (vers 1750)

Observez les deux cartes ci-dessous et coloriez :

en ROUGE - la Grande-Bretagne, les treize colonies et la Terre de Rupert

en BLEU - la France et la Nouvelle-France





A4. TEXTE 1

Examinez les cinq documents des deux prochaines diapositives.
Vous aurez besoin de ces informations pour compléter l'activité en A6.

TEXTE 1 - LA NOUVELLE-FRANCE VERS 1745

La Nouvelle-France est située le long des rives du fleuve Saint-Laurent et elle comptait environ 70000 **habitants**, **la majorité étant des catholiques français**. **La plupart d'entre eux étaient des fermiers qui vivaient dans les seigneuries et ils cultivaient le blé et les légumes**, **ils élevaient des animaux domestiques et pêchaient le long des berges des rivières**. **Le reste de la population était impliquée essentiellement dans le commerce de la fourrure**. **Les représentants du gouvernement ont travaillé dans les trois établissements principaux** : **Québec**, **Montréal et Trois-Rivières**. **La colonie était protégée par** 2000 **soldats français**.

A5. TEXTE 2

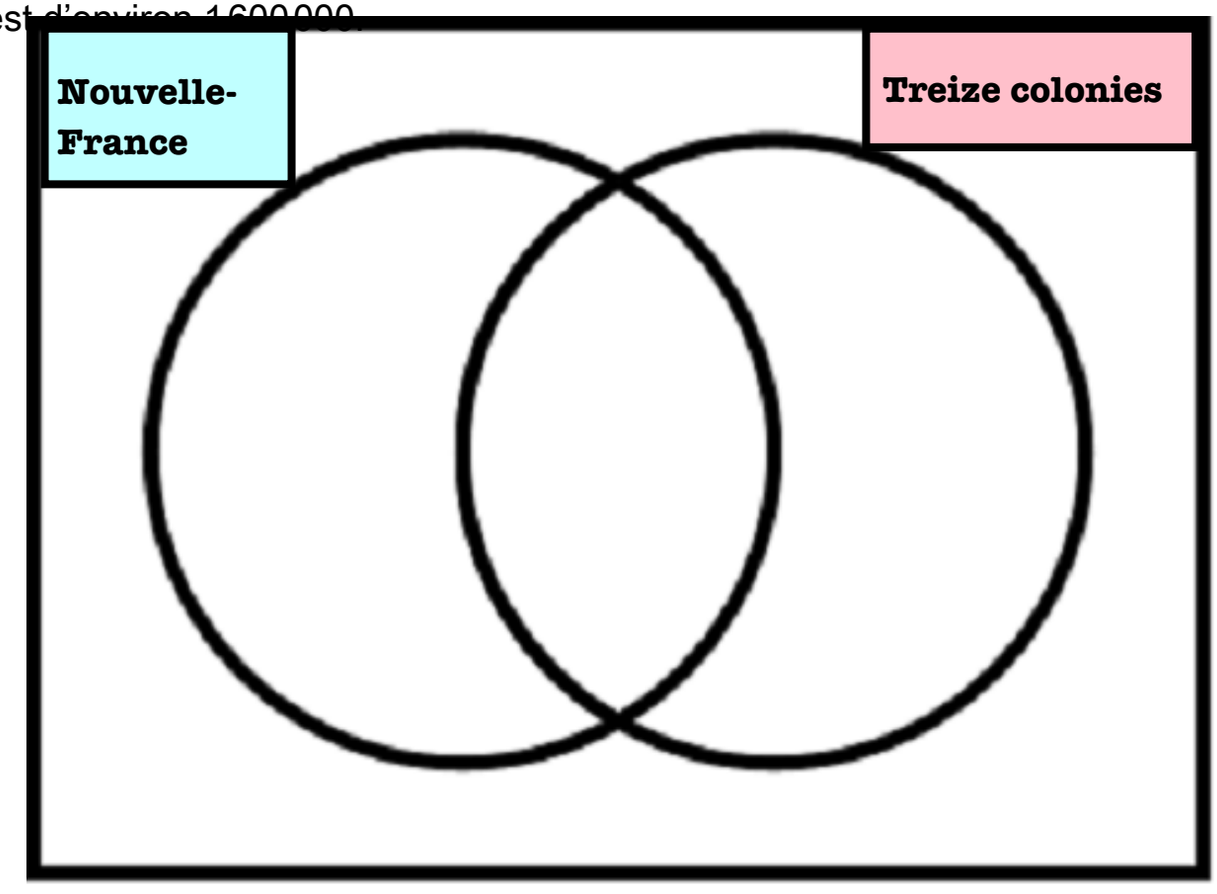
TEXTE 2 - LES 13 COLONIES

Les Treize colonies étaient sous la domination britannique et elles étaient situés le long de la côte orientale de l'Amérique du Nord, au sud du fleuve Saint-Laurent. La majorité de la population parlait anglais et elle était protestante. Il y avait 1 600 000 **habitants.**
L'économie est diversifiée parce que le climat comprenait de longs hivers froids dans le nord et de longs étés chauds et humides dans le sud. Ils étaient agriculteurs, pêcheurs, commerçants de fourrures et de tabac et producteurs de coton. La colonie était protégée par une petite armée.

A6. DIAGRAMME DE VENN

En vous basant sur les deux diapositives précédentes, remplissez le diagramme de Venn suivant en utilisant les lettres appropriées.

A. Ma population est d'environ 70 000.
B. La majorité de ma population est britannique et protestante.
C. En raison du climat, mes activités économiques sont diversifiées.
D. Mon territoire est vaste par rapport à ma population.
E. Le commerce de la fourrure a un rôle important dans mon économie.
F. Ma population est d'environ 1600000.
G. La majorité de ma population parle français et est catholique.
H. Ma population n'est pas très grande par rapport à mon territoire.
I. Une petite armée nous protège.
J. Je veux contrôler les territoires contestés.
K. L'agriculture, la pêche et le commerce des fourrures sont importants pour notre économie.



A7. LE PLAN D'ATTAQUE BRITANNIQUE POUR CONQUÉRIR LA NOUVELLE-FRANCE

Les Britanniques ont prévu d'attaquer trois positions françaises importantes :
A) Louisbourg en Acadie, une forteresse française protégeant l'embouchure du fleuve Saint-Laurent,
B) Québec, le siège du gouvernement français en Amérique du Nord et
C) Montréal, un important centre de commerce.
Écrivez le nom des colonies françaises au bon endroit sur la carte ci-dessous.

A8. LES TROIS PLUS GRANDS ÉTABLISSEMENTS FRANÇAIS EN AMÉRIQUE DU NORD

Glissez les numéros 1, 2 et 3 pour afficher les images des établissements.

1

a. Qu'est-ce que les trois établissements ont en commun ?

_____

_____

2

b. Qu'est-ce qui est particulier à Louisbourg ?

_____

_____

c. Pourquoi est-ce important de conquérir Québec ?

3

_____

_____

d. Pourquoi croyez-vous que Montréal a capitulé ?

_____

_____

A9. BOMBARDMENT DE QUÉBEC

1. Encerclez en **ROUGE** 3 éléments qui démontrent la gravité des bombardements britanniques sur la ville de Québec qui ont duré 3 mois.

Library and Archives of Canada, C- 000357, MIKAN 2895520 Public Domain

2. Pourquoi le général Wolfe a bombardé si sévèrement la ville de Québec ?

_____

A10. LES DEUX ARMÉES

1. Complétez le tableau suivant.

	Type de combattants	**Nombre de combattants**	Mieux entrainés pour	**Équipement**
	soldats britanniques	4426	terrain ouvert	des fusils et des baïonnettes
	soldats français	2000	terrain ouvert	des fusils et des baïonnettes
	milice canadienne	1800	embuscades, guérillas	des fusils seulement
	Premières Nations		embuscades	des fusils,des couteaux, des arcs et des flèches

Nombre total de combattants français (des soldats, des miliciens et des Premières Nations) =	
Nombre total de combattants britanniques (soldats) =	

Source: The National Battlefields Commission
www.ccbn.gc.ca

* Ces chiffres sont des estimations seulement.

2. Est-ce que les deux armées ont une chance égale de gagner la bataille des plaines d'Abraham? Explique.

_____

_____

_____

A11. FORCES ET FAIBLESSES

En examinant le tableau en A10, jugez du degré de préparation des 2 armées pour la bataille des plaines d'Abraham.

	Forces	**Faiblesses**

A12. LA BATAILLE DES PLAINES D'ABRAHAM (1759)

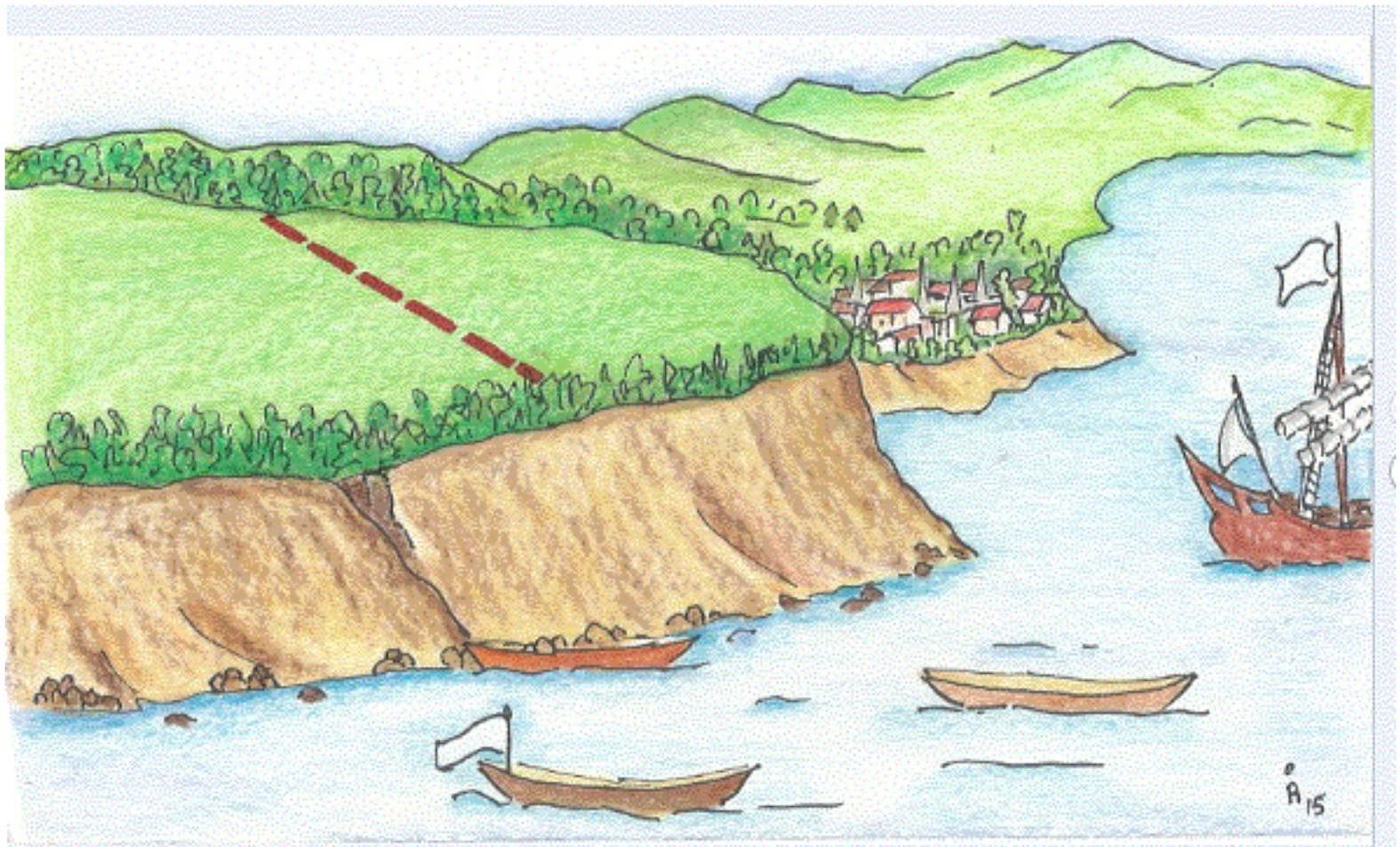
PRÈS DE LA VILLE DE QUÉBEC

* Placez, à l'endroit approprié sur le champ de bataille:
  - un soldat britannique, un soldat français, un milicien et un Autochtone

* Placez sur les bateaux :
  - le bon soldat et coloriez les drapeaux

* Identifiez et écrivez le nom du fleuve et le nom de l'établissement (ville) sur l'illustration.

* Donnez les raisons de tous vos choix.



soldat britannique

soldat français

milicien français

Autochtone

* La ligne pointillée **ROUGE** divise les positions britanniques et françaises.

A13. L'ASSAUT DE QUÉBEC

1. L'un des facteurs les plus importants menant à la victoire britannique sur les Plaines d'Abraham est clairement démontré dans cette illustration. Encerclez et décrivez-le dans vos propres mots.

_____

2. Pourquoi la conquête de la ville de Québec transforme-t-elle la Nouvelle-France en une colonie britannique ?

_____

_____

A14. LA CAPITULATION DE MONTRÉAL EN 1760

Observez cette illustration (l'abandon de Montréal aux mains des Britanniques).

1. Qu’est-ce qui prouve que l’illustration représente une scène de Montréal et non de Québec ?

   _____

2. Encerclez en **ROUGE** les soldats britanniques et en **BLEU** les soldats français. Expliquez vos choix.

3. Encerclez en **VERT** le groupe des Premières Nations et en **NOIR** les civils français. Expliquez vos choix.

4. Observez les personnages dans le carré **ROUGE**. Qu'est-ce qui peut être remis ?

   _____

A15. LA FIN DE LA GUERRE... LE TRAITÉ DE PARIS 1763

À la fin de la guerre de Sept Ans, la Grande-Bretagne et la France ont signé le Traité de Paris (1763). En perdant la guerre, le roi français a été obligé de donner beaucoup de possessions françaises à la Grande-Bretagne.

TERRITORIES PERDUS PAR LA FRANCE
*Nouvelle-France * Îles de la Grenade et les Grenadines (riche en noix de muscade et le macis)
TERRITORIES CONSERVÉS PAR LA FRANCE
* Îles de Saint-Pierre de Miquelon (riches en morues) *Îles de la Martinique et la Guadeloupe (riches en sucre, rhum et café)

Complétez la carte en utilisant le titre comme indice (utilisez n'importe quelle couleur).